



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi : Biologi
Nama Mata Kuliah : Seminar dan Penulisan Karya Ilmiah Kode: BIM6235 SKS: 2
Semester : VII
Mata Kuliah Prasyarat : Statistika dan Biometri
Dosen Pengampu : Yuliati, M.Kes
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini terutama mengembangkan kemampuan mengomunikasikan pikiran/ ide sendiri dan orang lain, terkait dengan rencana penelitian, laporan penelitian, artikel hasil penelitian, dan artikel ilmiah bukan hasil penelitian di bidang biologi. Mata kuliah ini juga dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan mengkritisi pikiran/ ide sendiri dan orang lain, terkait dengan rencana penelitian, laporan penelitian, artikel hasil penelitian, dan artikel ilmiah bukan hasil penelitian di bidang biologi. Secara khusus, dimaksudkan untuk mengembangkankemampuan mahasiswa melakukan seminar di bidang biologi (sebagai presenter, moderator, dan juga sebagai *audience* seminar). Sekalipun sebagian besar kegiatan diset untuk kegiatan kelompok, namun penilaian keberhasilan belajar tetap dilakukan secara individual.

Capaian Pembelajaran: Mahasiswa mampu mengkaji jurnal hasil penelitian deskriptif, *expost facto*, eksperimen dan survey, dapat bekerja mandiri membuat rencana penelitian di bidang biologi dengan menggunakan pemikiran logis sistematis, dan mampu mengkomunikasikan serta memiliki kemampuan sebagai presenter, moderator, *audience* seminar dan penulisan karya ilmiah.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
1, 2, dan 3	1. Mengenali ruang lingkup permasalahan biologi. 2. Memahami ciri artikel hasil penelitian dan artikel bukan hasil penelitian di bidang biologi	Pendahuluan 1. Ruang lingkup permasalahan biologi versi BSCS 2. Ciri artikel hasil penelitian dan artikel bukan hasil penelitian di bidang biologi	Penugasan, diskusi kelompok dan presentasi	Mahasiswa mencari, mendiskusikan secara berkelompok dan mempresentasikan berbagai macam artikel hasil penelitian bidang biologi meliputi penelitian deskriptif, <i>expost facto</i> , eksperimen, survey	Mendeskrripsikan melalui kegiatan mempresentasikan hasil diskusi artikel hasil penelitian deskriptif, <i>expost facto</i> , eksperimen dan survey	Teknik Penilaian: 1. Sikap (Instrumen: observasi, angket) 2. Pengetahuan (Instrumen: tes) 3. Keterampilan/ unjuk kerja (Instrumen: pedoman observasi: rubrik)	10%	100'	A-E

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
4 dan 5	Menemukan permasalahan biologi untuk Tugas Akhir Skripsi (TAS)	Permasalahan biologi untuk Tugas Akhir Skripsi (TAS)	Penugasan, diskusi kelompok dan presentasi	Menggali, menemukan dan mempresentasikan latar belakang dan rumusan permasalahan yang dipilih untuk Tugas Akhir Skripsi (TAS) secara individual	Mahasiswa mendiskusikan dan mempresentasikan latar belakang dan permasalahan yang dipilih untuk tugas akhir Skripsi (TAS)	Teknik Penilaian: <i>Performance test</i> (Instrumen: pedoman observasi)	10%	100'	A-E
6, 7, dan 8	Mampu menyusun proposal Tugas Akhir Skripsi (TAS)	Penyusunan proposal Tugas Akhir Skripsi (TAS)	Praktek/ tugas individual	Latihan membuat proposal TAS lengkap meliputi latar belakang, kajian pustaka, metodologi dan daftar pustaka yang dibuat secara individual	Mahasiswa mengerjakan tugas mandiri (individual) membuat proposal TAS lengkap meliputi latar belakang, kajian pustaka, metodologi dan daftar pustaka	Teknik Penilaian: 1. Sikap (Instrumen: observasi, angket) 2. Pengetahuan (Instrumen: tes) 3. Keterampilan/ unjuk kerja (Instrumen: pedoman observasi: rubrik)	30%	100'	A-E
9, 10, 11, 12, 13, dan 14	Mampu mempresentasikan Proposal Tugas Akhir Skripsi (TAS) yang telah disusun, mampu berperan sebagai moderator dan <i>audience</i> saat presentasi/ seminar	Praktek sebagai presenter Proposal Tugas Akhir Skripsi (TAS) yang telah disusun, sebagai moderator dan <i>audience</i> saat presentasi/ seminar	Diskusi dan presentasi	Membuat ringkasan Tugas Akhir Skripsi (TAS) dalam bentuk media <i>Microsoft Office Power Point</i> yang dipresentasikan secara individual, berperan sebagai morerator dan <i>audience</i>	Mampu mempresentasikan Tugas Akhir Skripsi (TAS) menggunakan <i>Microsoft Office Power Point</i> yang dipresentasikan secara individual, berperan sebagai morerator dan <i>audience</i>	Teknik Penilaian: 1. Sikap (Instrumen: observasi, angket) 2. Pengetahuan (Instrumen: tes) 3. Keterampilan/ unju k kerja (Instrumen: pedoman observasi: rubrik)	10%	100'	A-E
15 dan 16	Mampu membenahi/ memperbaiki proposal Tugas Akhir Skripsi (TAS) yang telah dipresentasikan	Praktek membenahan/ perbaikan proposal Tugas Akhir Skripsi (TAS) yang telah dipresentasikan	Praktek/ tugas individual	Membenahi/memperbaiki proposal TAS yang telah dipresentasikan	Mahasiswa mampu menyusun proposal TAS dengan memperhatikan/ memperbaiki sesuai masukan saat presentasi.	Teknik Penilaian: Keterampilan/ unjuk kerja (Instrumen: pedoman observasi: rubrik)	40%	100'	A-E

Penetapan Nilai Akhir:

NA = Total bobot nilai per subkomp (60) + Nilai Proposal (40)

Catatan: aspek afektif dinilai, dimunculkan dalam indikator tersendiri pada subkomponen.

Referensi:

- A. Albert, B. (1988). *How to Write Scientific Paper*. New Jersey: John Willey and Sons. Inc.
- B. Anonim. (2013). *Pedoman Penulisan Tugas Akhir*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- C. _____. (2015). *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Jakarta: Pusbindiklat Peneliti LIPI.
- D. Dermawan Wibisono. (2014). *Panduan Penyusunan Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- E. Rona Binham. (2015). *Great Presentation*. Jakarta: Saufa Serambi.

Mengetahui, Ketua Jurusan Pendidikan Biologi	Yogyakarta, 14 Agustus 2015 Dosen,
<u>Dr. Slamet Suyanto, M.Pd</u> NIP. 19620702 199101 1 001	<u>Yuliati, M.Kes</u> NIP. 19550714 198303 2 003

PENGISIAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

1. **Fakultas** : diisi nama fakultas
2. **Program Studi** : diisi nama program studi
3. **Nama Mata kuliah** : diisi nama mata kuliah
4. **Kode** : diisi kode mata kuliah sesuai yang ada di kurikulum prodi
5. **Jumlah sks** : diisi jumlah sks
6. **Semester** : diisi semester
7. **Mata kuliah prasyarat** : diisi nama mata kuliah prasyarat yang harus ditempuh (jika ada).
8. **Dosen Pengampu** : diisi nama dosen yang mengampu

9. **Deskripsi Mata kuliah** :

Menjelaskan tentang ruang lingkup perkuliahan yang meliputi capaian pembelajaran yang harus dikuasai mahasiswa meliputi materi, pengalaman belajar, dan sistem evaluasi serta mengakomodasi visi UNY, Visi Fakultas dan Prodi, serta nilai-nilai karakter yang dikembangkan (*Leading in character education*).

10. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CP-MK):**

diisi dengan capaian pembelajaran mata kuliah untuk satu semester yang telah dituangkan di dalam kurikulum. Sedapat mungkin mengakomodasi visi UNY, Visi Fakultas dan Prodi, serta nilai-nilai karakter yang dikembangkan (*Leading in character education*).

11. **Pertemuan Ke-:**

Menunjukkan kapan suatu kegiatan pembelajaran dilaksanakan, yakni mulai pertemuan ke 1 sampai ke 16 (dalam satu semester).

12. **Capaian Pembelajaran (CP):**

Tuliskan capaian pembelajaran yang diharapkan dicapai pada setiap tatap muka meliputi kognitif, psikomotorik, afektif secara lengkap dan utuh (*hard skills & soft skills*), dengan memperhatikan tahapan pembelajaran. Sedapat mungkin mengakomodasi visi UNY, Visi Fakultas dan Prodi, serta nilai-nilai karakter yang dikembangkan (*Leading in character education*).

13. **Bahan Kajian/ Pokok Bahasan:**

Materi pokok bahasan/ bahan kajian relevan dengan CP-TM yang akan dicapai dan sesuai dengan tahapan belajar mahasiswa. (Diasumsikan tersedia sumber belajar, kepustakaan *new update*, jelas & relevan).

14. **Bentuk/ Model/ metode Pembelajaran:**

Bentuk/model/metode pembelajaran merupakan kegiatan pembelajaran yang dipilih guna mencapai CP-TM pertatap muka sebagai tahapan belajar mahasiswa. Perlu mengintegrasikan visi UNY dan mengakomodasi visi Fakultas dan Prodi, serta nilai-nilai karakter yang dikembangkan (*Leading in character education*). Beberapa pilihan model pembelajaran yang dapat diterapkan:

- a. *Small group discussion*
- b. Simulasi/ Demonstrasi
- c. *Discovery Learning (DL)*
- d. *Self-Directed Learning (SDL)*
- e. *Cooperative Learning (CL)*
- f. *Collaborative Learning (CbL)*
- g. *Contextual Instruction (CI)*
- h. *Project-Based Learning (PjBL)*
- i. *Problem-Based Learning/ Inquiry (PBL/I)*
- j. *Disarankan (P2KIS LPPMP UNY) Model pembelajaran lain dapat dikembangkan sendiri oleh masing-masing dosen.*

Sebagai contoh penerapan model *Problem Based Learning* sebagai berikut:

Model Belajar	Aktivitas Belajar Mahasiswa	Aktivitas Dosen
<i>Problem Based Learning</i>	Belajar dengan menggali/ mencari informasi (<i>inquiry</i>) serta memanfaatkan informasi tersebut untuk memecahkan masalah faktual.	- Merancang tugas untuk mencapai kompetensi tertentu - Membuat petunjuk (metode) untuk mahasiswa dalam mencari pemecahan masalah yang dipilih oleh mahasiswa sendiri atau yang diterapkan.

15. **Pengalaman Belajar:**

Uraian spesifik tentang aktivitas atau tugas belajar mahasiswa guna mencapai CP-TM dan sesuai metode pembelajaran yang telah ditentukan.

16. **Indikator Penilaian:**

Aspek-aspek yang tertuang dalam CP yang menunjukkan capaian belajar setiap tahapan belajar yang harus dikuasai mahasiswa. Indikasi pencapaian belajar kognitif, psikomotorik, dan afektif (*hard skills & soft skills*) serta nilai-nilai karakter yang dapat diukur dan diamati (dinilai).

17. **Teknik Penilaian:**

Teknik Penilaian sesuai dengan indikator yang dinilai pada setiap tahapan belajar. Bentuk pengukuran dapat berupa kualitatif maupun kuantitatif, seperti tes, non-tes atau bentuk-bentuk assessmen lainnya.

18. **Bobot Penilaian:**

Bobot (%) tiap jenis penilaian sesuai dengan kedalaman dan keluasan CP tahapan pembelajaran.

19. Waktu:

Diisi dengan jumlah jam per tatap muka disesuaikan besarnya SKS yang telah ditentukan, dalam satuan menit.

20. Referensi:

diisi dengan daftar pustaka, sumber-sumber belajar yang digunakan dengan cara mengambil nomor yang ada di penjelasan referensi.